



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS HUMANAS – DECH**

Conteúdo Programático:

1. Trajetória histórica da Língua Brasileira de Sinais - Libras e a Educação de Surdos.
2. A Libras no contexto legal e educacional.
3. Estudos linguísticos da Língua de Sinais, conhecimento das identidades, diferenças e culturas do mundo surdo.
4. A Inclusão Escolar, Educação Especial e Diversidade na Educação do Campo.
5. O cotidiano educacional, a diversidade, a ética, os direitos humanos e a inclusão social da Educação do Campo.
6. A diversidade humana e as relações etnicorraciais, culturais e ambientais.
7. Legislação e políticas públicas em Educação Inclusiva, Educação Especial e Educação Bilingue para surdos no Brasil e no Espírito Santo.
8. Perspectivas políticas, histórico-culturais e filosóficas sobre a Educação Inclusiva.
9. Formação de professores na perspectiva da Educação Especial e a Língua Brasileira de Sinais.
10. O trabalho com o texto na sala de aula.

Sugestão de Referências:

- ALVES, Nilda & GARCIA, Regina Leite **O sentido da escola**. Rio de Janeiro, DP&A. 2001.
- APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre, Artes Médicas. 1989
- AQUINO, Julio Groppa (Org.). **Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas**. 2.ed. São Paulo: Summus Editorial, 1998.
- BRANDÃO, Zaia. **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo, Cortez. 1997.
- FELIPE, Tanya & MONTEIRO, Myrna Salerno. **LIBRAS em contexto: curso básico**. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 6ª. Edição
- FERREIRA-BRITO, Lucinda. **Por Uma Gramática da Língua de Sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, UFRJ, 1995.
- GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.
- HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir: a Educação como prática de liberdade**. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla São Paulo. 2013. Editora Martins Fontes, 2013.
- JESUS, Denise Meyrelles.; SÁ, Maria das Graças Carvalho Silva de (Orgs.). **Políticas, práticas e formação: dispositivos para escolarização de alunos (as) com deficiência**. Vitória: EDUFES, 2013.
- KASSAR, Monica Carvalho Magalhães. Escola como espaço para a diversidade e o desenvolvimento humano. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, nº. 137, p.1223-1240, out.-dez.,



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS HUMANAS –
DECH**

2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v37n137/1678-4626-es-37-137-01223.pdf>. Acesso em 25/03/2021.

KASSAR, Monica de Carvalho Magalhães. A formação de professores para a educação inclusiva e os possíveis impactos na escolarização de alunos com deficiências. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 34, n 93, p. 207-224, maio-ago. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v34n93/0101-3262-ccedes-34-93-0207.pdf>. Acesso em 13/09/2020.

MANTOAN, Maria Teresa Egler (Org.). **O desafio das diferenças nas escolas**. São Paulo: Vozes, 2011.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira.; **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez Editora, 1996.

MENDES, Eniceia Gonçalves. **Perspectivas para a escola inclusiva no Brasil**. In: PALHARES, Marina Silveira; MARINS, Simone. Escola inclusiva. São Carlos/SP: EDUFSCar, 2002.

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker; **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS. Ronice Muller; **Educação de surdos a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SKLIAR, Carlos; **Educação e Exclusão: Abordagens sócio-antropológicas**. Porto Alegre: Mediação, 1999.

Comissão de Seleção

Profª Drª Keli Simões Xavier Silva (Presidente)

Profª Drª Zaira Bomfante dos Santos

Profª Drª Isabel Matos Nunes